

# 2020 年度自评报告

## 一、项目基本情况

淮阴师范学院与美国萨姆休斯顿州立大学（Sam Houston State University）合作举办小学教育专业本科教育项目于 2014 年获得教育部批准备案，并于同年招生。本项目采用“3+1”（具体为“2+1+1”）的人才培养模式，即通过英语考试的学生第一、第二、第四学年在我校学习，第三学年到美国萨姆休斯顿州立大学教育学院学习。项目秉持取长补短、引进国外优势资源的基本思路，构建起教育学类课程以国外教师教学为主、学科类课程以国内教师教学为主的教学体系。项目旨在培养热爱小学教育事业，具有国际视野和良好职业道德，系统掌握小学数学等学科的基础知识、基本理论和基本技能，富有社会责任感、创新精神和实践能力，能够在小学和其他教育机构胜任数学教学、研究和教育管理的复合型、应用性人才。

本项目也是截止目前我校唯一获得教育部批准备案的中外合作办学项目。

项目于 2017 年接受并通过教育部组织的合作办学评估，获得继续招生的资格。

## 二、项目运行与管理

### （一）加强沟通，保证项目的平稳运行

2020 年，一场突如其来的新冠疫情对中外合作办学项目产生了重大的冲击，正常的外教教学活动，以及学生赴美国学习等活动都受到严重影响。（由于疫情、中美关系，以及美国休斯顿地区先后遭受水灾及冰雪灾害，2020 年外教授课包括线下授课全部停止。）为了稳定教学秩序，安抚相关同学及家长的情绪，我校国际交流处、教科院合作办学办公室与萨姆休斯顿州立大学教育学院相关部门负责人保持经常性沟通，积极寻求解决问题的最佳途径，并把沟通结果和解决方案及时向学生通报，并作耐心解释。

### （二）强化激励机制，激发学生学习的积极性

项目顺利运行离不开一定的规章制度作保障，科学的规章制度可以有效保障项目有章可循、有“法”可依。随着项目的不断推进，结合多年的办学经验，我们不断摸索制订和完善各项管理制度，如：“学生管理制度”、“项目经费使用制度”、“师生出国交流选拔制度”、“教学督导制度”、“外籍教师来校授课接待制度”，等等。2020 年，我们除了继续完善既

有的制度，还根据实践情况，针对性地制订了《教育科学学院国际合作班学生学习激励办法》，旨在进一步激发项目学生学习的积极性。

### （三）充分调动各利益相关方参与项目的运行

通过各种方式，建立多种渠道，方便项目的各利益相关方对项目的了解，以及相互保持密切沟通，共同促进学生的身心发展。如，通过家长会或家长群的方式通报办学情况以及学生在校学习情况，了解他们对合作办学的意见和建议，争取家长对项目的理解和大力支持。这样有效保证了家长对项目运行的知情权及参与感。（2020年，由于疫情影响，我们取消了传统的新生家长见面会，而采用线上沟通的方式进行）。成立学生自治委员会，由各班班长、学习委员以及由各班选出的一名普通学生组成。学生自治委员会可以直接与教科院合作办学办公室沟通交流，反应情况。同时也协助教科院合作办学办公室做好项目的日常管理工作。

## 三、教学组织与质量监控

### （一）师资配备高标准严要求

教师素质是教育教学质量的根本保证。在项目的师资配备上，多年来我们始终坚持高标准，严要求。班主任是大学生学习和生活的重要引路人，在合作办学项目班主任配备上，优先选择那些有经验，责任心强和能力强的老师。2005级的班主任就是由教育科学学院党总支副书记亲自兼任。任课教师方面，我们也坚持选择业务能力强，责任心强的教师任教国际合作班的主干课程。2020年，四个年级主要课程共涉及教师32名，其中，具有高级职称的有28人（副高级18人，正高级10人），达到总人数的88%；具有博士学位的有14人，占总人数的50%。教师总体学历高、职称高，学缘多样。尤其是在职称方面，比同专业非合作办学要高。2020年，国际合作班学生评教结果均分为4.80分，总体情况良好。

### （二）加强教学质量监控

教学质量是各级各类学校教育的生命线，构建科学、健全的教学质量监控体系，是保障教学质量，实现人才培养目标的重要措施。为了切实有效保证国际合作班教学质量，教育科学学院构建了较为完善教学质量监控与保障体系。成立了学院由院领导、教授和系主任参与的教学指导委员会，专门负责教学工作的督导和教学方面专门议题的研究协商。这种组织建设有助于对合作班的教学情况进行监控。合作办学的教学质量监控主要包括这样几个环节：首先是目标监控，主要是对培养目标及培养方案的科学性和可行性进行严格论证，科学把关，因为培养方案是培养人才的基本依据；其次是过程监控，主要包括院领导听课、委托学院教学督导组听课查资料、定期召开各班学习委员教学信息员会议收集学生反馈信息，等等；第三是结果监控，主要包括对学生的各种重要考试结果进行数据监控、对学生就业情况监控，以及对毕业生进行跟踪监控。“监控”包括两个方面的问题，其中，“监”是对教学过程与

教学效果的监测过程，“控”是通过对监测信息的分析，对教学过程实施有效控制的过程。“监”是基础，是手段；“控”是反馈，是目的。通过“监”及时发现问题，进而通过“控”解决问题，坚决杜绝“监而不控”。严密的教学质量监控体系就是为了能够及时发现教育教学中的问题与不足，以便及时改进，促进学生能够健康、全面发展，也保证合作办学项目能够行稳致远。

## 四、学生培养

本项目从 2014 年 9 月开始招生，主要在江苏省内招生，招生计划纳入国家统招范围。截止 2020 年底，共招收 7 届学生，为社会培养了一大批有用人才。目前拥有在籍学生 155 人，其中，2017 级 39 人，2018 级 37 人，2019 级 40 人，2020 级 39 人。

### （一）学习情况

在各方共同努力下，中外合作班大多数学生学习目标明确，学习主动性高，学校和学院举办的各种活动参与率高。学习情况总体良好，在参加的各类考试中，也取得较为喜人的成绩。截止 2020 年底，参加的各类统一考试统计结果如下：

班 级	项目 通 过 数	普通话	大学英语		计算机	教师资格考试	
			CET-4	CET-6	一级	笔试	面试
2017 级 (39)	39	39	34	39	39	38	37
2018 级 (37)	28	37	17	34	34	29	8
2019 级 (40)	—	36	18	27	—	—	—
2020 级 (39)	—	35	—	—	—	—	—

2020 年，2018 级的 5 位同学顺利通过英语雅思考试，但由于疫情影响，最终没能去美国萨姆休斯顿州立大学教育学院学习。具体如何安排，仍在协商中，后期视疫情防控形势而定。

2017 级的夏晶莹同学，在 2020 年先后荣获淮阴师范学院师范生教学基本功大赛一等奖和第九届江苏省师范生教学基本功大赛小学数学学科组一等奖。这是合作办学同学首次获得省师范生教学基本功大赛一等奖，这也充分体现了我校合作办学的教学水平，极大地鼓励了我们继续办好合作办学的信心。1907 班张思源同学，荣获 2020 年大学生基本技能大赛英语听力二等奖和全国大学生英语竞赛 C 类二等奖。2005 班汪华洁同学荣获“江苏省大学生艺术展演三等奖”。

1809 班荣获“2020 年优秀学风”奖和教科院课本剧大赛一等奖。

### （二）党建工作

当前，国际政治环境极其复杂，意识形态斗争也更为激烈。合作办学因其自身特殊性，学生与外方教师接触较多，不可避免地会受到西方意识形态的冲击，这就有可能使得部分大

学生的思想意识潜移默化地被西方的价值观念、意识形态和生活方式所影响。甚至，由于一些西方不良思潮的渗透，有可能使一些大学生对社会主义的理想信念产生动摇。因此，加强中外合作办学学生党建工作，对于帮助学生树立正确的价值取向，增强爱国主义精神，筑牢信仰之基具有迫切及深远的意义。

长期以来，我院对合作办学学生党建工作一直给予高度重视。具体有以下几项措施：

### 1. 加强爱国主义教育和理想信念教育

中外合作办学学生在国内学习生活期间，始终将思想政治教育贯穿全过程，采取课上课下相结合，以及班主任、任课教师和学工部门协同教育等多种方式扎实有效地开展符合合作办学学生特点的思想政治教育。例如，每一年，我们都会充分利用社区资源，对新入学的学生进行“缅怀革命先烈，坚定理想信念”教育。新生入学就组织他们参观“周恩来故居”、“周恩来纪念馆”，以及“刘老庄八十二烈士陵园”等德育基地，促进学生树立远大理想，并激发他们为了理想而努力学习的激情和信念。对于到国外学习的同学，我们也通过多种渠道，保持密切联系，组织学生参与各种线上线下思想政治学习，并安排专人负责，随时关注学生思想动态。

### 2. 组织多样化教育活动，培养责任担当意识

2020年，教科院团委及学工部门结合当前的形势及学生的思想状况，组织丰富多彩的、有意义的教育活动，在活动中培养新时代青年的责任担当意识。例如，“同心战‘疫’，共盼春来”团日活动、“不负青春韶华，勇担时代重任”新思想公开课、“做平凡而不平庸的当代青年”梦想公开课、“弘扬五四精神·绽放战疫青春”团日活动、“纪念一二·九 传承爱国情”团日活动、“学习四史”活动。对外合作办学专业班级，配合教科院要求，结合自身专业特点，围绕这些主题开展了形式多样的、富有成效的活动。

### 3. 强化学生党团组织建设，引导学生向党组织靠拢

学校和学院相关部门，引导学生学会自我管理、自我教育、自我服务，加强对学生党团组织的引导管理，增强其凝聚力、向心力。引导学生自觉、主动、积极向党组织靠拢。截止2020年底，合作办学4个年级共有正式党员5人，占总人数的3%；预备党员8人，占总人数的5%；发展对象27人，占总人数的17%；积极分子37人，占总人数的24%；提交入党申请书123人，占总人数的79%。

2019级的颜婧同学响应党和国家的号召，于2020年入伍参军，成为一名光荣的军人。

2020年，合作办学多名同学荣获校“三好生”、“优秀共青团员”、“优秀学生干部”等称号。

1809班被评为“主题教育月先进班集体”（2020年）。1907班获得“淮阴师范学院五四

红旗团支部”称号。

### （三）学生毕、就业情况

2020 届，本项目共有毕业生 36 人，毕业率为 100%。其中，35 位同学顺利获得学位，学位授予率为 97%，另有一位同学因学业问题没有按时获得学位（特别说明：截止目前，该同学已通过考试，等待学校统一授予学位）。受疫情冲击，2020 届毕业生就业形势受到一定程度的影响，就业率比往年有所下降。2016 级的毕业生中，有 18 位同学顺利考取教师编制，有 5 位同学于 8、9 月份分别到美国和英国等学校攻读硕士研究生学位，有 1 位同学考取国内研究生，另有 2 名同学进入企业。其他多数同学也不同程度地就业。

## 五、财务管理状况

学校合作办学项目的资金管理符合国家财务管理规定，符合《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法规的要求。多年来，学校和学院严格按照江苏省物价局核定批准的学费标准进行收费，切实保障学生的利益。学校和学院在使用项目经费的过程中始终坚持科学合理、公开透明的基本原则。2020 年项目收入及支出情况如下：

### 一、学（杂）费收入情况

2020 年度，中外合作办学专业总计学（杂）费收入 3,131,715.14 元，其中：2017 级学（杂）费收入 792,215.14 元；2018 级学（杂）费收入 743,700.00 元；2019 级学（杂）费收入 808,000.00 元；2020 级学（杂）费收入 787,800.00 元。

### 二、经费支出情况

2020 年度，中外合作办学共计支出相关经费 48404 元。主要包括：（1）合作办学专项支出经费 2904 元。其中，差旅费 0 元，教学业务费 元，其他支出 2904 元。（2）学生经费 45500 元。其中，学生奖助学金 45500 元，专业教学业务费 0 元。

说明：由于受疫情影响，外教教学活动受到影响，项目经费支出较少。

## 六、社会评价

我校国际合作办学项目的培养计划及办学效果得到各方的肯定，尤其受到学生家长较为普遍的肯定和支持。

首先，在招生方面，这两年高考填报这个项目志愿的人数越来越多，学生最终录取成绩总体也比以前有所提高。2020 级新生中，文科最低分为 330 分，理科最低分为 340，远超江苏省划定的二本分数线。

其次，截止 2020 年底，本项目共有三届毕业生，通过非正式调查，用人单位（主要是小学）对我们的毕业生满意度比较高，用人单位认为他们普遍多才多艺，积极向上，有进取心，

工作热情高。工作过程中肯动脑，有创造性，多数具有较大的发展潜力。

第三，项目的效果也体现在美方对我校学生学习的态度及能力等方面的高度的评价。无论是来我校授课的美方教师，还是在萨姆休斯顿州立大学的老师，都普遍反映我们的学生素质越来越高，这为项目的继续推进提供了信心和动力，双方都积极希望项目合作能更广泛、更深入。

## 七、办学特色

通过多年办学经验的积累，在淮阴师范学院与美国萨姆休斯顿州立大学共同努力下，本项目逐步形成了自己的一些特色，主要表现在：

### 1. 协商制订人才培养方案

人才培养方案体现了办学指导思想、办学定位和办学特色，是人才培养质量的根本保证。为了体现合作办学的特点，项目立项时，两校就联合制订了本项目的人才培养方案。运行过程中，每一次对培养方案的调整，都会通告并征求美方学校的意见。在培养方案制订中，始终坚持引进西方先进的教育教学理念和教学方法，推进合作项目的专业建设和课程与教学改革。

### 2. 积极引进和开发课程

合作办学项目采用“2+1+1”的人才培养模式，即学生第一、第二、第四学年在我校学习，第三学年到美国萨姆休斯顿州立大学学习。项目秉持取长补短、引进国外优势资源的基本思路，构建起教育学类课程以国外教师教学为主、学科类课程以国内教师教学为主的教学体系。第二学年有12门课程由美方安排教师来我校授课。课程大纲、教辅资料、试卷等均由美方提供，教师由美方派遣。另外，项目也尝试与美方学校合作开发多门课程。

### 3. 双方教师交流研讨，共同学习，共同发展

外教在我校授课期间，我们组织我院教师走进他们的课堂，认真观摩学习对方的教学方式、教学方法和手段。并在教学团队中进行交流与研讨，分享学习收获。同时，我们也邀请外籍教师观摩我们的课堂，请他们给我们提意见。我校教师在课堂教学实践中，努力与国际教育接轨，积极尝试改变授课方式，引导学生展开自主、合作、探究性的学习。

### 4. 以合作办学为契机，促进学校办学品位的整体提升

借助合作办学这一平台，采用“走出去、请进来”的策略，促进学校与国际高等教育接轨，实现学校办学品质的整体提升。“走出去”包括安排我校教师和学生到合作学校访学或短期交流，开拓视野，提升素质；参加合作学校举办或承办的国际学术研讨会，在向国外同行学习的同时，也向他们展示我们的风采。“请进来”主要有邀请合作学校的专家、学者来

我校讲学、指导；承办一定的国际学术研讨会，既能提升学校的知名度，也有助于加深国外同行对中国，尤其是中国教育的了解。

由于疫情影响，我校教师赴美学习计划、2020 年的学生短期交流项目，以及外教为我校师生举办的“海外大讲堂”等传统项目都被取消。

